

Согласована
Педагогическим советом
протокол № 5 от 31.08.2021

Утверждаю
Приказ № 04-30 от 01.09.2021
директор школы



В.В.Чеберяк

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья 5-9 классов
МКОУ «Березовская ОШ»
на период 2021-2026 уч.г**

п.Березовый

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Организационный раздел	
2.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	5
2.2. Учебный план	5
2.3. План внеурочной деятельности	8
2.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	9
2.5. Формы организации, методы и приёмы обучения и воспитания	10
2.6. Формы, методы контроля	14
3. Содержательный раздел	
3.1. Описание личностных и метапредметных результатов	17
3.2. Коррекционный компонент	18
3.3. Воспитательный компонент	20

Пояснительная записка

Актуальность.

В МКОУ «Березовская ОШ» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости). Согласно ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Данная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Документ описывает специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на этапе начального общего образования.

Реализуется адаптированная образовательная программа в условиях инклюзивного образования. Изменившийся подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной адаптации, не только самого ребенка, но и его семьи.

Психо-физические особенности детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с психо-физическими особенностями детей, для которых характерно недоразвитие:

- познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;
- недоразвитие всех сторон психической деятельности;
- моторики;
- уровня мотивированности и потребностей;
- всех компонентов устной речи, касающихся фонетико - фонематической и лексико – грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;
- мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;
- всех видов продуктивной деятельности;
- эмоционально-волевой сферы;
- восприятия, памяти, внимания.

Цели, задачи адаптированной образовательной программы

Цель адаптированной образовательной программы: создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Задачи:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

АОП составлена на основе Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательной деятельности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.
Продолжительность урока - 45 минут в шадящем режиме, шестидневной учебной неделе.

2. Организационный раздел

2.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Учебный процесс осуществляется интегрировано в общеобразовательных классах. Расписание учебных занятий определяется индивидуальными учебными планами детей с ОВЗ и соотносится с расписанием классов, в которых эти дети обучаются интегрировано. Индивидуальные учебные планы имеют отличия от учебного плана сверстников в объёме часов и перечне учебных предметов. Объём часов учебного плана по отдельным предметам отличается от объёма учебных часов классов, в которые эти дети интегрированы. Поэтому, определённое количество учебных часов по отдельным учебным предметам дети осваивают отдельно от класса, либо, в составе классов, близких по возрасту.

Продолжительность учебной недели – шесть дней.

Начало занятий в 8-30.

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 30 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Во второй половине дня организуется внеурочная деятельность по отдельному расписанию.

2.2. Учебный план ФГОС ОВЗ во 2-4 классы с 2020 в школе вводится учебный план ФГОС ОВЗ 5-9 классы для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений. Дети старше обучаются по учебному плану принятому ранее

Учебный план МКОУ «Березовская ОШ» для 2-4 класса

для обучающихся с задержкой психического развития на 2021 – 2026 учебный год (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		2	3	4
		Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5	5	5

	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык (немецкий)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности				
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5
Ритмика		1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4
Итого		33	33	34

Учебный план МКОУ «Березовская основная школа» для детей с легкой степенью умственной отсталости на 2021 – 26 учебный год ФГОС ОВЗ

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VII I	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Учебный план МКОУ «Березовская основная школа» для детей с легкой степенью умственной отсталости на 2021 – 25 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык		4	4	4
	Литература		3	3	3
	Иностранный язык		-	1	1
Математика и информатика	Математика		5	5	5
	Информатика и ИКТ		-	1	1
Общественно-научные предметы	История		2	2	2
	Обществознание		-	1	1
	География		2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика		-	1	1
	Химия		-	1	1
	Биология		2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка		1	-	-
	Изобразительное искусство		1	-	-
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология		2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка		2	2	2
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3
Количество часов обязательной части			27	30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	Технология		3	2	4
	Основы Безопасности Жизнедеятельности		-	1	-
Итого			30	33	34

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», обучающиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условием для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации обучающихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно только при наличии в образовательном учреждении необходимых условий (оборудование, образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры).

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

2.3. План внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, отличные от урочной системы обучения, такие, как экскурсии, кружки, подвижные игры, этические беседы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования, и т. д. Содержание занятий

формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям смены различных видов деятельности младших школьников.

Исходя из цели, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использованы модель дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Название ДОП	Направленность	Кол-во часов в неделю/общее количество часов	ФИО педагога	В каком классе (ах)
«Мир танца»	Общеинтеллектуальная социальное	2/68	Лычкоская А.Е	2-9
«Спортивный калейдоскоп»	спортивно-оздоровительное	2/68	Фольмер Л.П.	2-9
«Политра детских голосов»	Общекультурная эстетическое	2/68	Гвоздилова О.В.	1-9

Обучающиеся выбирают занятость по своему желанию.

2.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Программа предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

адаптированных образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития предусмотрено введение в штатное расписание общеобразовательного учреждения единиц педагогических работников (0,25 ставки педагога-психолога). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

2.5. Формы организации, методы и приёмы обучения и воспитания

Основной формой организации учебного процесса является урок с урочными мероприятиями.

Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения. • Элементы изотворчества. • Валеопазулы, минуты отдыха. • Индивидуальная работа. • Контроль межличностных 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия. • Кружки и спортивные секции. • Индивидуально ориентированные занятия. • Культурно-массовые мероприятия. • Индивидуальная работа. • Школьные праздники • Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов. • Семейные праздники, традиции. • Походы, экскурсии. • Общение с родственниками. • Общение с друзьями. • Прогулки.

взаимоотношений. • Дополнительные задания и помощь учителя.	• Речевые и ролевые игры.	
--	---------------------------	--

Методы обучения - это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания. Метод содержит в себе и правила как действовать, и сами способы действия.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

1 группа методов (по методам работы учителя и ученика), где основная роль принадлежит учителю:

- рассказ, беседа, описание, объяснение учителем.

2 группа методов (по способам учения):

-упражнения;

-самостоятельные, лабораторные и практические работы»

-контрольные работы.

Группы методов (по характеру познавательной деятельности):

Наглядные (устные, вербальные), словесные, практические методы изложения учебного материала:

- рассказ;

-описание и объяснение;

-беседа.

Требования к наглядным, устным, вербальным методам:

- учебный материал, излагаемый учителем, должен быть, прежде всего, научно достоверным;

- учебный материал должен быть изложен в определенной системе и последовательности;

- изложение учебного материала учителем требует четкости, ясности и научной простоты, чтобы быть понятным и доступным умственно отсталым обучающимся;

- материал, излагаемый учителем, должен быть близким и интересным для обучающихся; таким изложение будет в том случае, если учитель приводит примеры из окружающей жизни, быта, трудовой деятельности;

- устное изложение учителя должно сочетаться с показом наглядных пособий, графическими и иллюстративными работами, закрепляться частыми повторениями, самостоятельными работами и упражнениями, направленными на развитие активности обучающихся;

- изложение учителя должно быть целостным, законченным и познавательно ценным.

Словесные методы обучения предъявляют большие требования к речи учителя и обучающихся. Она должны быть культурной и грамотной,

лаконичной и образной, четкой и понятной; голос — достаточно громким, произношение четким, тон не очень низкий, но и не высоким. Каждому учителю необходимо работать над выразительностью своей речи. Усвоение учебного материала обуславливает темп речи учителя. Если изложение проводится в быстром темпе, то мысль ребенка за речью учителя, внимание, чрезмерно напрягаясь, быстро снижается, работоспособность падает. Ученик перестает слушать и слышать, выключается из работы. Спокойная, ровная, но не лишенная эмоциональной окраски речь учителя дает большой педагогический эффект. Речь учителя должна быть проста в структурном отношении, понятна учащимся и немногословна, логически правильна.

Рассказ — это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале. Учитель как бы «рисует» словом живые образы действительности. Однако рассказ содержит и элементы обобщений. Продолжительность его обычно от 10-20 мин. Рассказ составляется учителем. Его содержание не ограничивается учебником. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям. Рассказ требует от учителя высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Рассказ подразделяется на: художественно-литературный; описательный; повествовательный (о жизни и деятельности ученых, писателей и т. д.); рассказ-воспоминание; пересказ прочитанного; рассказ об услышанном и увиденном; рассказ-фантазия.

Объяснение.

Под объяснением понимается истолкование понятий, законов, правил при широком использовании вычислений, наблюдений и опытов. Важную роль при этом, играют логические рассуждения и доказательства, которые предполагают:

- постановку познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний и развития обучающихся;
- строгий, тщательный подбор фактического материала;
- определенную форму рассуждений: анализ и синтез, наблюдения и выводы, индукция (на основе конкретных фактов делается вывод), дедукция (на основе ранее изученных общих положений формулируется конкретное правило, положение);
- использование иллюстративного материала (картин, рисунков, схем);
- формулировку выводов;
- включение дополнительных разъясняющих моментов;
- получение обратной связи путем постановки вопросов, побуждения обучающихся к высказыванию своего понимания трудных мест.

Беседа - вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово учителя и обучающихся, предполагает у последних наличие определенных знаний. Главное требование - строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов обучающихся.

Ценность беседы — в коллективной мыслительной деятельности обучающихся. В ней принимает участие весь класс, каждый ученик. Вопросы ставит не только учитель, но и обучающиеся.

Работа обучающихся с книгой

Метод работы с книгой — среди других методов занимает важное место (словари, справочники, журналы), где источником получения знаний является печатное слово.

Требования к методу:

- каждый ученик должен иметь книгу, уметь находить то место, которое изучается;
- учитель должен дать краткий и четкий инструктаж по выполнению задания;
- обучающиеся должны находить главное в процессе работы книгой, опорные пункты, не стараясь запомнить все подряд.

Метод демонстрации важен для развития у обучающихся круга элементарных представлений, обогащения и систематизации имеющегося опыта. Виды демонстраций:

- демонстрации натуральных объектов;
- наблюдения за уже знакомыми объектами;
- демонстрация моделей.

Требования к демонстрации:

- демонстрационный объект должен быть хорошо виден со всех точек класса;
- в момент объяснения следует показывать только необходимое пособие и после объяснения его убирать, ни в коем случае нельзя допускать предварительного осмотра экспозиции;
- каждый обучающийся действует согласно полученной инструкции и поставленной задаче, обращает внимание на те свойства и стороны демонстрируемого объекта, которые связаны с сообщаемыми знаниями;
- словесное описание объекта учащимися должно способствовать развитию у них наблюдательности, формировать правильную, логически обоснованную речь;
- необходимо добиваться, чтобы обучающиеся на доступном для них уровне могли формулировать итоги наблюдений.

Наблюдения и лабораторные работы проводятся с целью развития навыков самостоятельной работы и их наблюдательности. Формы применения лабораторных работ могут быть весьма разнообразны. Сначала следует учить детей просто наблюдать за объектами. В процессе этого обучающиеся накапливают определенный фактический материал, позволяющий делать выводы. Далее следует учить выполнять работы, подтверждающие сформулированные учителем правила, положения, выводы.

Экскурсии.

Ценность метода заключается в том, что дети учатся наблюдать натуральные объекты в реальных, естественных условиях. Экскурсии имеют общеобразовательное и специальное учебное значение. Наблюдая за объектами дети получают в одних случаях общие впечатления, в других

перед ними ставится конкретная учебная задача, связанная с изучением определенных производственных процессов или природных явлений. Любой вид экскурсии требует тщательной организационной подготовки.

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка обучающихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений обучающихся.

Познавательные и вербальные игры — загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в угадайку и др. — усиливают занимательность обучения, развивают смекалку и находчивость, воспитывают любознательность и интерес к теме и предмету. Они занимают на уроке 2-3 минуты и проводятся когда необходимо передышка, разрядка, облегчающая восприятие сложного материала. В поиск и составление занимательного материала могут быть вовлечены сами обучающиеся. Это повышает их активность в обучении.

2.6. Формы, методы контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение

качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Функции контроля знаний: обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая и воспитывающая.

В соответствии с формами обучения используются три формы

На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.
- взаимопроверка,
- самопроверка.

Письменный контроль

Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности обучающихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания

одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений обучающихся по отдельной теме, курсу.

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

Лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Задания в тестовой форме представляют собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использование проверочных работ нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

3. Содержательный раздел.

3.1. Описание личностных и метапредметных результатов

В результате изучения **всех без исключения предметов** у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности (в сравнении с образцом);
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- строить элементарные сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3.2. Коррекционный компонент.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программой начального общего образования, коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. А также, предусматривает специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ОВЗ организуется интегрировано в общеобразовательные классы по адаптированной образовательной программе начального и основного общего образования, являющейся составной частью ООП НОО, ООП ООО. Возможно обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы

Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, обеспечивающей коррекцию, компенсацию и социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе ПМП изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей,
- комплексного, обеспечивающего учет ПМП знаний о ребенке,
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

3.3. Воспитательный компонент.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям, этикету общения со сверстниками и взрослыми. Это всё способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Воспитательная работа направлена на формирование жизненных ценностей:

Ценность «Здоровье»

Осознание важности сохранения и восстановления здоровья, бережное отношение к своему здоровью.

Ценность «Отечество»

Знание истории своей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), а также истории своей семьи. Проявление патриотических чувств, уважение к национальным традициям, святыням.

Ценность «Земля»

Осознание Земли как планетарного (планета, на которой мы живём, наш дом) и природного феномена (часть природы, основы для жизни растения и животных), значимость её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Ценность «Культура»

Проявление культуры поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Овладение навыками коммуникации. Освоение роли носителя национальной культуры.

Знание традиций и обычаев народов России, достижений отечественной и мировой культуры.

Ценность «Знание»

Мотивация к активной познавательной деятельности. Построение целостной картины мира. Осознание ценности знаний приобретённых в школе для использования в повседневных жизненных ситуациях.

Ценность «Общество»

Позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Воспитательный процесс осуществляется через урок, внеурочную и внешкольную деятельность.

Формы внеурочной деятельности и решаемые задачи по направлениям:

Направление деятельности	Формы деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное Ценность «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none">• Организация походов, экскурсий, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;• Проведение бесед по охране здоровья;• Применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток и пауз	Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное направление Ценность «Культура»	<ul style="list-style-type: none">• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района 	<p>общекультурной компетенций</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление Ценность «Знание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели; • Мероприятия библиотеки в ОО, и сельской библиотеке; • Конкурсы, экскурсии, олимпиады и др. 	<p>Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей</p>
<p>Духовно-нравственное направление Ценность «Отечество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки рисунков; • Тематические классные часы; • Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; • Конкурсы патриотической песни и стихов 	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>
<p>Социальное Ценности «Земля», «Общество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за цветами в классе; • «Наш школьный двор», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», 	<p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.</p>

Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

С целью создания условий для развития индивидуальности обучающихся в процессе воспитательной деятельности необходимо осуществлять определенную совокупность деятельности.

Основные направления педагогического обеспечения развития индивидуальности	Содержание и организация деятельности педагога
1. Педагогическая поддержка становления индивидуальности	1. Организация воспитательных дел, направленных на апробацию обучающимися своих возможностей в различных видах деятельности 2. Поддержка социально ценных инициатив, увлечений, интересов обучающихся. 3. Развитие творческих способностей. 4. Содействие развитию самостоятельных начал в ученическом коллективе.
2. Содействие ребенку в проявлении индивидуальности	1. Проведение внеклассных мероприятий сознательного характера (конкурсы, олимпиады, соревнования). 2. Организация воспитательных дел, направленных на представление мира интересов обучающихся и презентацию их личных достижений. 3. Рефлексия и учет личностных достижений 4. Поощрение обучающихся
3. Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей обучающихся, помощь в решении проблем ребенка и его семьи	1. Изучение обучающихся, выявление трудностей в их жизнедеятельности и развитии, поддержка их устремлений в решении своих проблем 2. Организация дел для формирования социально-правовой компетентности обучающихся и их законных представителей. 3. Привлечение специалистов образовательной организации для работы по коррекции индивидуальных особенностей обучающихся и оказанию помощи в решении проблем

обучающихся.
