

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Ачинского района  
МКОУ «Березовской ОШ»

Утверждено

Директор

*В.В. Чебряк*  
Чебряк В.В.

Приказ №04-21

от 30.08.2023



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Живое слово»  
5-9 классы

Составитель: Лычковская Г.А.

п.Березовый 2023-2024 учебный год

## Содержание

1	Результаты освоения курсов внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности	4
3	Тематическое планирование	7

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Живое слово».

### Личностные УУД:

- Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог. Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие».
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.
- Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать своё мнение в соответствии с языковой ситуацией.
- Осваивать новые социальные роли и правила.
- Осознавать себя гражданином России, носителем великого, русского языка. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
- Проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.
- Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Умение понимать нравственные идеи текста.
- Метапредметные УУД:
  - Владение всеми видами речевой деятельности; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на родном языке;
  - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка.
  - Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
  - Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим дисциплинам.
  - Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения в разных ситуациях.
  - Понимание того, что доказывается; понимание, алгоритма работы.
  - Понимание, к какому выводу необходимо прийти, умение удерживать собственную мысль.
  - Организация текста, умение корректировать написанное.
  - Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательства.
  - Владеть монологической и диалогической формами речи.
  - Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
    - Задавать вопросы.
    - Пользоваться словарями, справочниками.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности(34 часа)**

Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Вклад выдающихся ученых -языковедов в историю русской лингвистической науки</p>	<p>Лекция</p>	<p>Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров</p>
<p>М. В. Ломоносов Жизнь М. В. Ломоносова – замечательная страница российской истории. М.В. Ломоносов - основоположник русского языкознания. Открытый показ. Просмотр и обсуждение документального фильма « Звезда Ломоносова». Дискуссия «В чем ценность Ломоносовской «Российской грамматики»? Круглый</p>	<p>Лекция, дискуссия, круглый стол</p>	<p>Просмотр и обсуждение документального фильма «Звезда Ломоносова».. Выступление перед аудиторией.</p>
<p>А. Х. Востоков Творческая биография А. Х. Востокова. Отец славянской филологии. Поэт и ученый – лингвист А. Х. Востоков.</p>	<p>Лекция, дискуссия, круглый стол</p>	<p>Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров</p>
<p>Великий ученый – лексикограф В. И. Даль Великий ученый – лексикограф В. И. Даль и его «Толковый словарь...». В. И. Даль: мичман, врач, ученый – лексикограф. Можно ли В. И. Даля назвать героем своего времени?</p>	<p>Лекция, дискуссия, круглый стол</p>	<p>Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров</p>
<p>Ф.И. Буслаев Великий учитель Ф. И. Буслаев – основатель школьного преподавания русского языка. Вклад Ф. И. Буслаева в преподавание русского языка. «О преподавании отечественного языка»</p>	<p>Лекция, дискуссия, круглый стол</p>	<p>Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь</p>

		планом и подборкой примеров
А. А. Шахматов А. А. Шахматов: четыре десятилетия научной деятельности. Чем нам дорого наследие А. А. Шахматова?	Лекция, дискуссия, круглый стол	Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
Научное наследие Г. О. Винокур и Д. Н. Ушакова «Самое лучшее из всего того, что он сделал, - это его собственная жизнь» Д. Н. Ушаков и его научное наследие. Толковый и орфографический словари Д. Н. Ушакова и их значение в жизни моих современников.	Лекция, дискуссия, круглый стол	Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
А. М. Пешковский. Имя А. М. Пешковского в истории русистики.	Лекция, дискуссия, круглый стол	Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
Л. В. Щерба. Л. В. Щерба: филолог, мыслитель, учитель. Круг научных интересов Л. В. Щербы. Исследования Л. В. Щербы в области словообразования и морфологии. Фонема и морфема. «О частях речи в русском языке».	Лекция, дискуссия, круглый стол	Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
Е. Д. Поливанов. Жизненный и творческий путь Е. Д. Поливанова, составителя алфавитов для письменных народов нашей страны. Лингвист-полиглот Е. Д. Поливанов. Талант или трудолюбие?	Лекция, дискуссия, круглый стол	Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров

<p>В. В. Виноградов. Жизнь и научные труды В. В. Виноградова. В. В. Виноградов и его труды по грамматике и стилистике.</p> <p>«Русский язык. Грамматическое учение о слове», «Итоги обсуждения вопросов стилистики», «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика». В.В.</p>	<p>Лекция, дискуссия, круглый стол</p>	<p>Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров</p>
---	--	--

<p>С. И. Ожегов С. И. Ожегов – знаменитый лексикограф XX века. Научная работа С.И. Ожегова в годы войны. В чем заключается мастерство С.И. Ожегова-лексикографа? «Словарь русского языка» и его составитель</p>	<p>Лекция, дискуссия, круглый стол</p>	<p>Слушают лекцию, вступают в диалог с учителем. Создают небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров</p>
<p>Выдающиеся личности лингвистической науки</p>	<p>Лекция, дискуссия, круглый стол</p>	<p>Представляют альбомы «Великие русские лингвисты».</p> <p>Готовят монологических высказывания на заданную тему.</p>

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/тема	Количество часов
1.	Вклад выдающихся ученых - лингвистов в историю русской лингвистической науки	1
2.	М. В. Ломоносов. Жизнь М. В. Ломоносова – замечательная страница российской истории	1
3.	М.В. Ломоносов - основоположник русского языкознания	1
4.	«Звезда Ломоносова»	1
5.	Ценность Ломоносовской «Российской грамматики»	1
6.	Круглый стол « Я хочу рассказать о М.В. Ломоносове»	1
	А. Х. Востоков	3
7.	Творческая биография А. Х. Востокова	1
8.	Отец славянской филологии.	1
9.	Поэт и ученый – лингвист А. Х. Востоков.	1
	Великий ученый – лексикограф В. И. Даль	3
10.	В. И. Даль: мичман, врач, ученый – лексикограф.	1
11.	Великий ученый – лексикограф В. И. Даль и его «Толковый словарь...»	1
12.	В. И. Даля - герой своего времени.	1
	Ф.И. Буслаев	3
13.	Великий учитель Ф. И. Буслаев – основатель школьного преподавания русского языка.	1
14.	Вклад Ф. И. Буслаева в преподавание русского языка.	1
15.	Новаторство Ф. И. Буслаева в преподавании русского языка.	1
	А. А. Шахматов	2
16.	А. А. Шахматов: четыре десятилетия научной деятельности.	1
17.	Чем нам дорого наследие А. А. Шахматова?	1
	Научное наследие Г. О. Винокур и Д. Н. Ушакова	3
18.	«Самое лучшее из всего того, что он сделал, - это его собственная жизнь»	1
19.	Д. Н. Ушаков и его научное наследие.	1
20.	Толковый и орфографический словари Д. Н. Ушакова.	1
	А. М. Пешковский	1
21.	Имя А. М. Пешковского в истории русистики.	1
	Л. В. Щерба	2
22.	Л. В. Щерба: филолог, мыслитель, учитель.	1
23.	Круг научных интересов Л. В. Щербы.	1
	Е. Д. Поливанов	2
24.	Жизненный и творческий путь Е. Д. Поливанова.	1
25.	Лингвист - полиглот Е. Д. Поливанов. Талант или трудолюбие?	1



	В. В. Виноградов	3
26.	Жизнь и научные труды В. В. Виноградова.	1
27.	В. В. Виноградов и его труды по грамматике и стилистике.	1
28.	В. В. Виноградов: лингвист или литературовед?	1
	С. И. Ожегов	4
29.	С. И. Ожегов – знаменитый лексикограф XX века.	1
30.	Научная работа С.И. Ожегова в годы войны.	1
31.	В чем заключается мастерство С.И. Ожегова - лексикографа?	1
32.	«Словарь русского языка» и его составитель	1
33.	Выдающиеся личности лингвистической науки	2

