

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Березовская ОШ»

/В.В. Чеберяк



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Читательская грамотность»

34 часа

7 класс

Программу составила:
Пинясова Елена Николаевна
на основе авторского курса
«Читаем, решаем, живём.
Читательская грамотность.
Основы смыслового чтения и
работы с текстом»
И.Н. Невшупа,
Е.Л. Николаевской,
А.И. Чухланцевой,
год издания 2022

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

формирование активной жизненной позиции;
осознанное чтение текстов, выбор стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
использование полученного опыта восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

обучающиеся овладеют:

умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на:

1) поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в несплошных текстах);

находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

выделять термины, обозначающие основные понятия текста;

2) понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинноследственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;
находить скрытую информацию в тексте;
использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

3) понимание и преобразование информации, на основе умений:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

4) оценку информации и рефлексия, на основе умений:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Содержание курса

Строение текстов разных типов речи. Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи. Смысловые связи в тексте. Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.

Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи. Составление вопросов к тексту. «Толстые и тонкие» вопросы.

Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Скрытая информация в тексте. План текста.

Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана. Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.

Создание вторичного текста на базе другой информации исходного текста: пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Как построен текст? | 1 |
| 2-3 | «Сцепления» в тексте | 2 |
| 4-6 | Играем со словами | 2 |
| 7-8 | Стили речи. Погружение в текст | 2 |
| 9 | Погружение в текст | 1 |
| 10 | Внимание к слову. Наши друзья и помощники | 1 |
| 11-12 | Прогнозирование содержания | 2 |
| 13-15 | Воображение и прогнозирование | 3 |
| 16-17 | Диалог с текстом | 2 |
| 18-19 | Игра слов | 2 |
| 20-21 | Учимся читать «между строк» | 2 |
| 22-23 | Что помогает понять текст? | 2 |
| 24-25 | Читаем учебный текст | 2 |
| 26-27 | Когда текст прочитан | 2 |
| 28-29 | Практикум-диагностика | 2 |
| 30-31 | Работа с тестом | 2 |
| 32-33 | Творческие проекты | 2 |
| 34 | Подведение итогов | 1 |