

СОГЛАСОВАНА
на заседании пед.совета

Протокол № 5
от « 30 » август 2019г

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МКОУ «Березовская ОШ»
/Чеберяк В.В./
Приказ № 62 от
« 30 » август 2019г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «БЕРЕЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ШКОЛА» 2019-24 год**

п.Березовый

Структура программы:

I Целевой раздел

Пояснительная записка к ООП НОО	3
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	6

II Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий	10
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	14
Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	19
Программа коррекционной работы	24

III Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования МКОУ «Березовская ОШ»	29
2. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	31
3. План внеурочной деятельности	35

I. Целевой раздел

Пояснительная записка к ООП НОО 1-4 классов

МКОУ «Березовская ОШ» на период 2019-2022 учебный год

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Березовская основная школа» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерных авторских программ начального общего образования по УМК Школы Россия, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. Цель:

- Достичь обеспечения планируемых результатов в соответствии с требованиями стандарта
- Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития отношений обучающегося и учителя, развитие личности обучающегося, удовлетворение его образовательных и творческих потребностей; помочь обучающемуся жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

2. Принципы реализации программы:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы
- Информационной компетенции (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательной деятельности в школе
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства
- Системно-деятельностный подход

3. Краткая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность:

МКОУ «Березовская ОШ» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 7755-л серия 24А01 № 0000905 от 24 декабря 2014 года.

Инновационная деятельность с 2004 года направлена на овладение педагогами современными педагогическими технологиями коллективного способа обучения. Образовательная организация имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В начальной школе 50% -учителя высшей и 38% -учителя первой категории. Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня. Качество обучения на ступени начального общего образования за последние 3 года составило 40%.

Система воспитательной работы в образовательной организации ориентирована на личностное развитие обучающегося. Для реализации возможностей обучающихся в сфере дополнительного образования работает 2 кружка.

У 98% школьников положительное отношение к школе, 96% - к учителям, 95% - к одноклассникам.

Целью реализации Основной образовательной программы является:

- создание условий для реализации и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Задачи реализации основной образовательной программы:

- достижение личностных результатов обучающихся;
- достижение метапредметных результатов;
- достижение предметных результатов.

Программа адресована педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям (законным представителям)

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- Целевой (пояснительная записка к ООПНОО, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы)

- Содержательный (программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы, рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов)

- Организационный (базисный учебный план начального общего образования, программа внеурочной деятельности, система условий реализации ООПНОО в соответствии с требованиями Стандарта)

Основная образовательная программа обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование;
- оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности;
- эффективное использование современных технологий обучения;
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего начального образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — сформированность положительной «Я — концепции», опыта самопознания и личностной самооценки; сформированность основ российской, гражданской идентичности; начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины; сформированность мотивации к учению и познанию;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В школе реализуются: образовательная система «Школа России». Она включает в себя предметные программы в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология разновозрастного обучения ;
- технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)
- технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание:

1. Общее положение
2. Оценка личностных результатов
3. Оценка метапредметные результатов
4. Оценка предметных результатов
5. Формы контроля и учета достижений
6. Формы представлений образовательных результатов:

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные. Общая характеристика этих результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в Требованиях стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции обучающегося; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности — познавательные (общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы), регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, оценка, коррекция, произвольная регуляция), коммуникативные общение, кооперация, формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с предметами и социальных форм общения.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов общего образования).

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального общего образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему

краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений;
- способность к оценке своих поступков.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая оценка личностных результатов осуществляется:

1. В рамках системы внутренней оценки – оценка личностного прогресса в форме портфолио, оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

2. Психологическая диагностика проводится по запросу учителей и администрации образовательной организации при согласии родителей.

Оценка метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур: решение задач творческого и поискового характера, итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе выполнения текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются единые проверочные материалы с едиными критериями оценивания.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения обучающихся тем, разделов программы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражаются в рабочих программах.

Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой образовательной организации. Проведение единых проверочных работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Формы контроля и учета достижений

Аттестация достижений обучающихся осуществляется в течении учебного процесса (текущая аттестация), по окончании полугодия и года (итоговая аттестация), во время урочной деятельности (анализ динамики текущей успеваемости) и внеурочной деятельности (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях).

Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним обучающимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность обучающихся запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения обучающихся в усвоении знаний.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Контрольная работа (диктант, контрольное списывание)- используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

Формы представлений образовательных результатов:

Для всех:

- табель успеваемости по предметам;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- качественная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

При необходимости:

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

II. Содержательный раздел

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной ориентации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве от личные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Содержание:

- 1 Введение.
- 2 Цель программы.
- 3 Задачи программы.
- 4 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 5 Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 6 Реализация целевых установок средствами У.М.К. «Школа России».
- 7 Календарь традиционных школьных дел и праздников.
- 8 Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1 Введение.

Вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложными ситуациями явились: отсутствие четких положительных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Перед семьей, образовательной организацией стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающегося.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом реализации У.М.К. «Школа России» и опыта воспитательной работы МКОУ «Березовской ОШ»(школы неклассно-урочного типа).

2.Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3.Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом обучающемся трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье ;
- воспитывать нравственные качества личности обучающегося;

- способствовать освоению обучающимся основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщить обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

4.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- 1 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
- 2 Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 3 Реализация целевых установок УМК «Школа России».
- 4Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 5 Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- 6 Ожидаемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.Духовно-нравственное воспитание-это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, для освоения системы человеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального образования согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования на начальном общем образовании: это:

Ценность мира

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле

Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу - как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова - как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы- осознания себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, ее совершенства

Ценность семьи – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра, как проявление высшей человеческой способности любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - « красота спасет мир»

Ценность труда и творчества - как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создания условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира- как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость

4 Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни

5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности планета Земля - общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных ее проявлениях, ценность труда - как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

6 Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России».

В содержании УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение

ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают творческий интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми обучающиеся постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувства патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремление к познанию. Материал учебников обогащен культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят свое отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса развитие у обучающихся интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Учебники «Немецкий язык» учат обучающихся рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплексе «Школа России» занимает курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в образовательной организации, дома.

7. Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Сентябрь (День знаний)

Октябрь (День пожилого человека)

Ноябрь (День матери)
Декабрь (Новый год)
Январь (Рождество Христово)
Февраль (День Защитника Отечества, Масленица)
Март (Международный женский день)
Апрель (Пасха)
Май (Последний звонок, День здоровья, День Победы)

8. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовые достижения к России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознания приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание:

1. Введение.
2. Задачи программы.
3. Направления реализации программы:
4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
5. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.
6. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
7. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
8. Оценка результатов освоения программы.

Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-сформировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В здании образовательной организации созданы условия для сбережения здоровья обучающихся. Образовательные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В образовательной организации работает столовая, организованы горячие завтраки в урочное время. Бесплатным питанием охвачены все обучающиеся.

Для занятий физической культурой имеются спортивная площадка, спортивные тренажеры, достаточное количество разнообразного инвентаря, который используется на занятиях и во внеурочное время.

Обучающимся оказываются медицинские услуги МУЗ «ЦРБ». В образовательной организации ведется листок здоровья, который заполняется два раза в год (сентябрь, май).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в образовательной организации поддерживают учителя-предметники и учитель физической культуры.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

На уроках русского языка при выполнении упражнений обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика обучающегося, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой и т.п..

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться обучающемуся в критической ситуации.

В курсе «Немецкий язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью

близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса и создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе учителя применяют методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Достижению личностных результатов в учебной и внеучебной деятельности способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающихся, с реальными проблемами окружающего мира. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения обучающихся в природном и социальном окружении.

В образовательной организации соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- возможность заниматься на тренажерах во время перемен;
- организацию подвижных игр на большой перемене;
- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивного кружка;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья и спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В образовательной организации созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: кружок «Спортивный калейдоскоп». Занятия проводятся два раза в неделю в течение всего учебного года. Два раза в год проводятся дни здоровья с походом на природу, где осваиваются навыки туристского быта.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Для получения данных проводится анкетирование обучающихся, ведется листок здоровья, анализируются результаты. Сведения доводятся до родителей.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Программа коррекционной работы МКОУ «Березовская ОШ»

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе, с использованием надомной формы обучения.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации. Обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Принципы формирования программы:

- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность
- Непрерывность
- Вариативность
- Рекомендательный характер оказания помощи

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, учителями.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	сроки	ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся	Изучение истории развития обучающегося, беседа с родителями Наблюдения учителя	сентябрь	Учителя-предметники
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	создание банка данных получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	Диагностирование Заполнение протокола обследования	октябрь	Комиссия ПМПК района
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	ноябрь	Учителя-предметники
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности обучающихся;	Получение объективной информации об организованности обучающихся	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями	декабрь	учитель

уровень знаний по предметам	я, умения учиться, особенностей личности			
-----------------------------	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную учебную программу и воспитательную	В течение года	учитель
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Родители Учителя Мед работники ФАПА

Консультативная работа

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные консультации	В течение года	Специалисты по ПМПК района Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР Специалисты по ПМПК района

Информационно-просветительская работа

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	сроки	ответственные

		мероприятия		
Информирование Родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам		Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты по ПМПК района Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое Просвещение учителей по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты по ПМПК района Заместитель директора по УВР

Механизмы реализации программы

- Взаимодействие учителей образовательной организации, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ с медицинскими работниками ФАПА, районной больницей. Со специалистами ПМПК района
- Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ.

Условия реализации программы:

- Психолого-педагогическое обеспечение, обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей обучающегося).

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется двумя учителями, прошедшими обязательную курсовую подготовку по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

- Создание системы доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей, учителей к сетевым источникам информации.
- Наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

III. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования МКОУ «Березовская ОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план начального общего образования МКОУ «Березовская ОШ» на период с 2019 – 2019 г.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

Система условий реализации основной образовательной программы в МКОУ «Березовская ОШ» в соответствии с ФГОС

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных организаций для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению Материально-технических условий образовательной организации в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений образовательной организации определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площади кабинета. Обучение в начальных классах МКОУ «Березовская ОШ» проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем. Кабинет начальных классов оснащен 4 нетбуками, на занятиях используется и проектор.

Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в образовательной организации имеется свободный доступ к ресурсам интернет.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

1.Учебная площадь основного здания образовательной организации - 472 кв.м, площадь кабинета начальных классов составляет 41 кв.м.

2.Административные помещения : учительская

3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

-туалетные комнаты, раздевалка

4.Объекты физической культуры и спорта:

-спортивная площадка - 200 кв.м

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Согласно требованиям ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:

-переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

-формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

-формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

УЧЕБНИКИ

Фонд учебников для 1,2 кл. по программе «Школа России»

№	Автор учебника	Название	Год изд.
1	А. А. Плешаков	Окружающий мир, 1 кл. Ч. I, II	2016
2	М.И. Моро	Математика, 1 кл. Ч. I, II	2016
3	Л.М. Зеленина	Русский язык, 1 кл.	2016
4	Л.Ф. Климанова	Литературное чтение, 1 кл, Ч. I, II	2018
5	В.Г. Горецкий	Азбука, 1 кл, Ч. I, II	2016
6	А.А. Плешаков	Окружающий мир, 2 кл. Ч. I, II	2018
7	М.И. Моро	Математика, 2 кл. Ч. I, II	2018
8	В.П. Канакина	Русский язык, 2 кл. Ч. I, II	2018
9	Л.Ф. Климанова	Литературное чтение, 2 кл, Ч. I, II	2018
10	И.Л. Бим	Немецкий язык, 2 кл, Ч. I, II	2018

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности у обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта образовательной организации
Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими	Наличие электронной почты образовательной организации, доступ

управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.	ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого оборудования и установка его на всех компьютерах образовательной организации.

Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствии с ФГОС.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МКОУ «Березовская ОШ» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной Деятельности: из 8 педагогов, работающих с уча-ся начальных классов, у 8 педагогов - высшее образование. 4 учителей имеют квалификационную категорию - высшую и 3 учителей - первую, 1 учитель не имеет категории, что позволяет решать задачи, определённые основной образовательной программой образовательной организации. В образовательной организации созданы условия для повышения профессионализма учителей через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Особую значимость приобретают курсы для учителей, с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно - деятельностного подхода.

Кроме того, разработан план методической работы по сопровождению ФГОС, цель которого: обеспечение методических условий для дальнейшего сопровождения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

План методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС НОО в МКОУ «Березовская ОШ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС	постоянно	директор зам. директора по УВР
2.	Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня	постоянно	директор зам. директора по УВР

3.	Организация работы по проведению стартовой диагностики для первоклассников.	сентябрь	зам.директора по УВР, учитель 1 класса
4.	Проведение промежуточного мониторинга по развитию у 2,3 классов.	март	зам.директора по УВР, учителя начальных классов
5.	Подготовка и проведение в 4 классе ИККР	апрель	зам.директора по УВР, учителя начальных классов
6.	Проведение итоговой диагностики первоклассников.	май	зам.директора по УВР, учитель 1 класса
7	Знакомство с перспективными школьными технологиями	Апрель-май	зам.директора директора по УВР ;
8.	Информирование всех участников образовательного процесса реализации ФГОС	постоянно	Администрация школы
9.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы первой ступени	в течение года	Администрация школы
10.	Повышение квалификации учителей начальных классов в рамках ФГОС	постоянно	зам. директора по УВР
1 1.	Размещение информации на сайте школы	В течение года	Ответственная за работу сайта

Система дополнительного образования в образовательной организации

В образовательной организации 3 учителей являются педагогами дополнительного образования, все 3 учителя имеют высшую категорию.

Финансовые условия

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета расходы на оплату труда работников образовательной организации: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «О стимулирующей части заработной платы работников МКОУ «Березовская ОШ», на основании которых осуществляется выплата учителям по системе баллов

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить

1) регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2) введение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) укрепление материальной базы образовательной организации.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательной организации.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя предметники, социальные педагоги, педагог психолог, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военнопатриотические отряды и т. д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

Название	Направленность	Кол-во часов в	ФИО педагога	класс	Форма промежуточн
----------	----------------	-------------------	--------------	-------	----------------------

		неделю/общее количество часов			ой аттестации
«Клуб юных знатоков: мыслим, творим, исследуем!»	Научно-познавательная духовно – нравственное	2/68	Кинстлер И.А.	1-4	Творческая работа
«Умники и умницы»	Общеинтеллектуальная духовно – нравственное	2/68	Копысова Л.Г.	1-4	Творческая работа
«Спортивный калейдоскоп»	спортивно - оздоровительная	2/68	Фольмер Л.П.	1-4	Спортивное состязание
«Политра детских голосов»	общекультурная	1/34	Гвоздилова О.В	1-4	Творческая работа

Состав и структура направлений внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности, формы организации	Количество часов в неделю				Всего часов
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Классы					
Спортивно-оздоровительное					9 ч
<i>Школьный кружок</i>					
«Спортивный калейдоскоп»	2	2	2	2	8
<i>Школьные мероприятия</i>					
Игры по станциям	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Социальное					2 ч
<i>Деятельность воспитательных отрядов</i>					
Совет отрядов, собрание командиров	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Школьные акции и мероприятия</i>					
Акции, праздники	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Общекультурное					5ч
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
«Политра детских голосов»	1	1	1	1	4
<i>Школьные мероприятия</i>					
Конкурсы, выставки	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Духовно-нравственное					6 ч
<i>Школьные мероприятия</i>					
Традиционные	0,25	0,25	0,25	0,25	1

мероприятия					
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
«Клуб юных знатоков: мыслим, творим, исследуем!»	1	1	1	1	4
<i>Учебные предметы</i>					
«Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное					9 ч
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
«Умники и умницы»	2	2	2	2	8
<i>Школьные мероприятия</i>					
Участие в конкурсах, викторинах	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Общая нагрузка на параллель					
Количество недель в год	33	34	34	34	
Общее количество часов	247,5	255	255	289	1046,5

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);

2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Пояснительная записка

К учебному плану 1-4 классов МКОУ «Березовская ОШ»
на 2019-2020 учебный год

Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Организация учебной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражения занятия в одну смену, пятидневная учебная неделя для 1 класса и шестидневная учебная неделя для 2,3,4 классов. Продолжительность урока: в 1 классе -30 минут в первом полугодии и 45 минут во втором, во 2,3,4 классах – 45 минут. Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 2357).

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- Особенности и специфики основной ОП НОО, в основе которой лежат образовательные системы «Школа России».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253;

- Устав школы;
- Образовательная программа.

Примерный учебный план определяет:

структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы при получении начального образования определяет общеобразовательная организация.

Во 2,3,4 классах в учебном плане, в части формируемой участниками образовательных отношений отведено 3 часа:

1ч-Информатика, логика, математика;

1ч-Планета загадок;

1ч - Развитие творческих способностей(2,3 кл)

1ч- Основы религиозных культур и светской этики (4кл)

Информатика, логика, математика: предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на развитие воображения;

Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям, на формирование универсальных учебных действий.

Планета загадок : направление – общекультурное.

Цель: обогащение экологических представлений младших обучающихся и их конкретизация.

Задачи:

расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;

укрепление интереса к познанию окружающего мира;

последовательное приобщение обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

«Развитие творческих способностей»: направление-общеинтеллектуальное.

Цель: развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления, формирование творческой активности обучающихся.

Задачи:

научить обучающегося понимать предложенный текст;

мысленно составлять план рассуждений;

проводить рефлексию, контроль;

искать несколько ответов на поставленный вопрос;

развивать способности к нахождению аналогий.

Основы религиозных культур и светской этики –модуль «Основы православной культуры» (4кл): направление - духовно-нравственное.

Цель: помочь обучающемуся вырасти человеком высоконравственным.

Задачи:

-осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся;

- привить почтительное отношение к Государственным символам России;

-познакомить с важнейшими священными страницами родной истории;

-познакомить со всемирными известными памятниками православной культуры России и привить почтительное отношение к ним;

-ознакомить с именами и подвигами выдающихся правителей Руси;

-усвоить основные духовно-нравственные принципы;

-усвоить основные духовно-нравственные понятия;

-сформировать навыки почтительного отношения к родителям, воспитателям и т.д.

-воспитание дружелюбного отношения к одноклассникам, всем обучающимся, всем людям;

Формирование благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

**Учебный план МКОУ «Березовская основная школа» для 1-4 класса
на 2019 – 2020 учебный год (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы классы	1	2	3	4
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	24

	Часть, формируемая участниками образовательной деятельности			
		1	1	1
Информатика, логика, математика		1	1	1
Планета загадок		1	1	1
Развитие творческих способностей		1	1	
Итого		3	3	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26

Промежуточная аттестация 2-4 классах проводится с 15 по 27 мая без прекращения образовательного процесса.

Предметные области	Учебные предметы классы	2	3	4	результат
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	диктант	диктант	диктант	отметка от 1 до 5
	Литературное чтение	тест	тест	тест	отметка от 1 до 5
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	тест	тест	тест	отметка от 1 до 5
Математика и информатика	Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	отметка от 1 до 5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	письменный отчет о наблюдениях	письменный отчет о наблюдениях	письменный отчет о наблюдениях	отметка от 1 до 5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	творческая работа	зачет/ незачет
Искусство	Музыка	творческая работа	творческая работа	творческая работа	отметка от 1 до 5
	Изобразительное искусство	творческая работа	творческая работа	творческая работа	отметка от 1 до 5

Технология	Технология	творческ ая работа	творческ ая работа	творческ ая работа	отметка от 1 до 5
Физическая культура	Физическая культура	тест	тест	тест	отметка от 1 до 5
		Часть, формируемая участниками образовательной деятельности			
Информатика, логика, математика		творческ ая работа	творческ ая работа	творческ ая работа	зачет/ незачет
Планета загадок		творческ ая работа	творческ ая работа	творческ ая работа	зачет/ незачет
Развитие творческих способностей		творческ ая работа	творческ ая работа	творческ ая работа	зачет/ незачет

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, реализующем стандарт нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, посещение театров, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательная организация отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и СДК, районной библиотеки.

Внеурочная деятельность проводится учителями.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно– оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Используемый УМК- «Школа России».

Учебно – методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно –развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно –нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены

содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Класс	Предмет	Авторская программа	Методическое пособие	Контрольно-оценочные материалы	Учебник
1	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011	1. Поурочные разработки. Технологические карты. М.: Просвещение, 2013 2. Методическое пособие с поурочными разработками. (В. П. Канакина и др.) М.: «Просвещение», 2015	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1,2 классы. (В. П. Канакина, Г. С. Щеглова) М.: «Просвещение», 2016	1. Азбука. Учебник для образовательных учреждений. 1 класс. (В.Г. Горецкий) М.: «Просвещение», 2011 2. Русский язык. Учебник для образовательных учреждений. 1 класс. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) М.: «Просвещение», 2011 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс (Канакина В.П.) М.: «Просвещение», 2014 3. Прописи в 4 частях (В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова) М.: «Просвещение», 2015 4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс
2	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	1. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. (В.П.Канакина) М.: «Просвещение», 2014 2. Русский язык.	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2015	1. Русский язык. 2 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий) М.: «Просвещение», 2011 2. Русский язык. Рабочая

		учреждений. (В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011	Поурочные разработки Технологические карты уроков. 2 класс. М.:«Просвещение», 2014 3. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал (В.П.Канакина), М.:«Просвещение», 2014	2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2015.	тетрадь. 2 класс (В.П. Канакина), М.:«Просвещение», 2014
3	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011	1. Русский язык. 3 класс Методическое пособие с поурочными разработками. (В.П.Канакина), М.:«Просвещение», 2014 2.Русский язык.3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, М.: «Просвещение», 2014 3.Русский язык. 3класс. Раздаточный материал (В.П. Канакина) М.:«Просвещение», 2014	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2015 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2015.	1. Русский язык. 3класс. Учебник в двух частях.(В.П .Канакина, В.Г. Горецкий), М.:«Просвещение», 2013 с приложением на электронном носителе 2. Рабочая тетрадь. 3 класс. (Канакина В.П.) М.:«Просвещение», 2014
4	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (В.П. Канакина ,	Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева).-М.; Спб.:	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (В.П.Канакина, Г.С.Щёголева)-М.: Просвещение,2014	1. Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций.. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2014 2. Русский язык. 4 класс. Электронное проложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.-М.:

		В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) М.: «Просвещение», 2011	«Просвещение», 2014		«Просвещение», 2014 3. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. (В.П.Канакина) М.: «Просвещение», 2014
1	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина) М.: «Просвещение», 2011	1.Литературное чтение Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение», 2014 2.Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты. М.: «Просвещение», 2012		1.Литературное чтение. 1класс.Учебник для образовательных учреждений (В.П. Канакина ,В.Г. Горецкий) М.: «Просвещение», 2011. 2. Литературное чтение. 1 часть. Рабочие тетради. (М. В. Бойкина, Д. А. Виноградская) , М.: «Просвещение», 2014
2	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина) М.: «Просвещение», 2011	1.Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие М.:«Просвещение», 2014 2. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки . Технологические карты уроков (М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева) М.: «Просвещение», 2014		1.Литературное чтение.2 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе (В.Г. Горецкий, Голованова) М.: «Просвещение», 2011 2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь в двух частях (В.Г.Горецкий, Голованова) М.: «Просвещение», 2014
3	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие	1.Литературное чтение. 3 класс.		1.Литературное чтение.3 класс. Учебник в двух

		<p>программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина) М.: «Просвещение», 2011</p>	<p>Методическое пособие М.:«Просвещение», 2014 2. Литературное чтение. 3 класс. Поурочные разработки . Технологические карты уроков (М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева) М.: «Просвещение»,2014</p>		<p>частях с приложением на электронном носителе (В.Г. Горецкий, Голованова) М.: «Просвещение»,2013 2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь в двух частях (В.Г.Горецкий, Голованова) М.: «Просвещение»,2014</p>
4	Литературное чтение	<p>Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина) М.: «Просвещение», 2011</p>	<p>Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева.) М.:Просвещение», 2014</p>		<p>1. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.)-М.: «Просвещение», 2013 2. Литературное чтение. 4 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой. 3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская)</p>

					М.: «Просвещение», 2014
2	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы, (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), М.:«Просвещение», 2011	Немецкий язык. 2 класс. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2012 Аудио	Немецкий язык. 2 класс. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2012	1. Немецкий язык. 2 класс. Учебник. (И.Л. Бим.), М.: «Просвещение», 2011г. 2. Немецкий язык. 2 класс. Рабочая тетрадь в двух частях, (И.Л. Бим), М.: «Просвещение», 2013
3	Немецкий язык	Немецкий язык. 2-4 классы. Рабочие программы. (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), М.:«Просвещение», 2011	Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010 Аудио	Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010	1. Немецкий язык. 3 класс. Учебник. (И.Л. Бим) М.: «Просвещение», 2013г. 2. Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях, (И.Л. Бим), М.: «Просвещение», 2013
4	Немецкий язык	Немецкий язык. 2-4 классы. Рабочие программы. (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), М.:«Просвещение», 2011	1. Немецкий язык. 4 класс. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2011 2. Книга для чтения по немецкому языку. 4 класс. (И.Л. Бим), М.: «Просвещение», 2015 Аудио	Немецкий язык. 4 класс. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2011	1. Немецкий язык. 4 класс. Учебник. (И.Л. Бим). М.: «Просвещение» 2013г. 2. Немецкий язык. 4 класс Рабочая тетрадь в двух частях, (И.Л. Бим), М.: «Просвещение», 2013
1	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (М. И. Моро и др.), М.: «Просвещение», 2014	1. Методические рекомендации. (М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.), М.:«Просвещение»,2016 2. Поурочные разработки Технологические карты. 1 класс М.:«Просвещение»,2012	1. Математика: Проверочные работы: 1 класс. (Волкова С.И.), М.: «Просвещение», 2015 2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. (С. И. Волкова) М.:	1. Математика. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений В двух частях (М.И.Моро ,С.В. Степанова ,С.И.Волкова) М.: «Просвещение», 2011 2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. (М. И. Моро,С. И.

			3. Математика. Устные упражнения. (С. И. Волкова), М.:«Просвещение»,2014	«Просвещение»,2015	Волкова), М.: «Просвещение», 2015 3.Для тех, кто любит математику. Пособие. М.: «Просвещение»,2014
2	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (М. И. Моро и др.), М.: «Просвещение», 2014	1.Математика. 2 класс. Методическое пособие. (С.И,Волкова), М.:«Просвещение»,2014 2. Математика. 2 класс . Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Пособие для учителей (И.О.Будённая, Ю.И.Глаголева) М.:«Просвещение»,2014	1. Математика. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс. (С.И.Волкова) - М.: «Просвещение», 2014 2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2014	1.Математика. 2 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе, (М.И.Моро), М.:«Просвещение», 2011 2. Математика. 2 класс Рабочая тетрадь в двух частях. (М.И.Моро, С.И. Волкова), М.:«Просвещение», 2014 3. Математика. Устные упражнения. (С.И. Волкова), М.:«Просвещение»,2014 4. Для тех , кто любит математику (М.И. Моро С.И.Волкова), М.:«Просвещение»,2014
3	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (М. И. Моро и др.),	1.Математика. 3 класс. Методическое пособие. (С.И,Волкова), М.:«Просвещение»,2014 2. Математика. 3 класс . Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Пособие для учителей (И.О.Будённая,	1. Математика. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс. (С.И.Волкова) М.: «Просвещение», 2014 2. Математика. Контрольные работы.	1.Математика. 3 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе, (М.И.Моро), М.:«Просвещение», 2013 2. Математика. 3 класс Рабочая тетрадь в двух частях.

		М.: «Просвещение», 2014	Ю.И.Глаголева) М.:«Просвещение»,2014	1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2014	(М.И.Моро, С.И. Волкова), М.:«Просвещение», 2014 3. Математика. Устные упражнения. (С.И. Волкова), М.:«Просвещение»,2014 4. Для тех , кто любит математику (М.И. Моро С.И.Волкова), М.:«Просвещение»,2014
4	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (М. И. Моро и др.), М.: «Просвещение», 2014	Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (И.О.Буденная, Н.И.Роговцева) М.; Спб.: Просвещение,2014	1. Математика. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 класс. (С.И.Волкова) М.: «Просвещение» 2015 2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2015	1.Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч.(М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.)-М.: «Просвещение», 2014 2. Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 3. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (С.И.Волкова)-М.: «Просвещение», 2015 4. Математика. Устные упражнения. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций(С.И.Волкова)-

					2-е издание.- М.:Просвещение, 2014 5. Для тех , кто любит математику (М.И. Моро С.И.Волкова), М.:«Просвещение»,2014
1	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.(А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. (А. А. Плешаков. М. А. Ионова и др),М.: « Просвещение», 2011 2. Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты. М.: «Просвещение», 2012	1. Окружающий мир. Проверочные работы. (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015 2. Окружающий мир. Тесты. (А. А. Плешаков, Н. Н. Гара,З. Д. Назарова), М.: «Просвещение», 2014	1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. (А.А. Плешаков),М.: «Просвещение» , 2011. 2. Окружающий мир. Рабочие тетради. 2 части. (А. А Плешаков), М.: «Просвещение»,2015 3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1класс
2	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011	1. Окружающий мир. 2класс . Поурочные разработки. Технологические карты уроков (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.:«Просвещение» ,2014 2. Окружающий мир. 2 Класс. Методические рекомендации	Окружающий мир. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д,Назарова), М.:«Просвещение», 2014	1. Окружающий мир. 2 класс. 2 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2011 2.Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в двух частях

			3. Комплект демонстративных таблиц		(А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2014 3. От земли до неба. Атлас – определитель. (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015 4. Великан на поляне. (А,А. Плешаков, А.А. Румянцев), М.: «Просвещение», 2014 5. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение» 2014
3	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (А.А.Плешаков), М.: «Просвещение», 2011	1. Окружающий мир. 3 класс . Поурочные разработки. Технологические карты уроков (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.:«Просвещение» ,2014 2. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации 3. Комплект демонстративных таблиц	Окружающий мир. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д,Назарова), М.:«Просвещение», 2014	1. Окружающий мир. 3 класс. 2 класс. Учебник в двух частях с приложением на электронном носителе (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2013 2.Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2014 3. От земли до неба. Атлас – определитель. (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015

					4. Великан на поляне. (А,А. Плешаков, А.А. Румянцев), М.: «Просвещение», 2014 5. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение» 2014
4	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (А.А.Плешаков), М.: «Просвещение», 2011	1. Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева)- М.;Спб.: «Просвещение», 2014. 2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций (А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, А.Е.Соловьева) М.: «Просвещение», 2015	Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова)- М.: «Просвещение», 2015	1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. (А.А.Плешаков), М.: «Просвещение», 2014 2. Окружающий мир. 4 класс. Электронное проложение к учебнику А.А.Плешакова. 3. Окружающий мир.4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (А.А.Плешаков), М.: «Просвещение», 2015.
4	Основы Религиозных культур и светской этики	Рабочая программа 4-5 классы (А.Я. Данилюк). М.:«Просвещение», 2010г	Книга для учителя М.: «Просвещение», 2010 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности		Основы религиозных культур и светской этики. Учебник (А.Я. Данилюк). М.: «Просвещение»,

			гражданина России.		2012 г.
1	Музыка	Музыка. Рабочие программы. 1— 4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской М.: «Просвещение», 2014.	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Е.Д.Критская , Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина) М.: «Просвещение», 2014		1. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2012. 2. Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2014
2	Музыка	Музыка. Рабочие программы. 1— 4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской М.: «Просвещение», 2014.	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Е.Д.Критская , Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина) М.: «Просвещение», 2014 2. Хрестоматия музыкального материала 3. Фонохрестоматия музыкального материала		1. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2012. 2. Музыка. 2 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С.Шмагина), М.: «Просвещение», 2014 3. Электронное приложение к учебнику
3	Музыка	Музыка. Рабочие программы. 1— 4 классы. Предметная линия	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. (1. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных

		учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской М.: «Просвещение», 2014.	Е.Д.Критская , Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина) М.: «Просвещение», 2014 2.Хрестоматия музыкального материала 3. Фонохрестоматия музыкального материала		учреждений. (Е.Д. ритская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2013. 2. Музыка. 3 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина),М.: «Просвещение», 014 3. Электронное приложение к учебнику
4	Музыка	Музыка. Рабочие программы. 1— 4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской М.: «Просвещение», 2014.	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Е.Д.Критская , Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина) М.: «Просвещение», 2014 2.Хрестоматия музыкального материала		1. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2014. 2. Музыка. 4 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т.С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2014
1	Изобразительное искусство	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Б. М. Неменский и др.), М.: «Просвещение», 2016		1. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б. М. Неменского (Л.А Неменская) М.: «Просвещение», 2011

					2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс.(Л.А Неменская), М.: «Просвещение», 2015
2	Изобразительное искусство	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Б. М. Неменский и др.), М.: «Просвещение», 2016		1. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник (Е.И. Коротеева), М.: «Просвещение», 2011 2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 2 класс. Рабочая тетрадь. (Б.М. Неменский), М.:«Просвещение», 2014
3	Изобразительное искусство	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. (Б. М. Неменский и др.), М.: «Просвещение», 2016		1. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник (Н.Я.Горяева) М.: «Просвещение», 2013 2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 3 класс. Рабочая тетрадь. (Б.М. Неменский), М.:«Просвещение», 2014
4	Изобразительное искусство	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций		1. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Л.А.Неменская, под редакцией

			(Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.; под ред. Б.М.Неменского) М.: «Просвещение», 2016		Б.М.Неменского), М.: «Просвещение», 2014. 2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. (Л.А.Неменская, под редакцией Б.М.Неменского), М.: «Просвещение», 2014.
1	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы (Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова) М.: «Просвещение», 2014	1.Технология Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс (Н. В. Шипилова, Н. И.Роговцева,С. В. Анащенкова). М.: «Просвещение», 2013 2.Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.1 класс М.: «Просвещение», 2012		1. Технология. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений (Н.И. Роговцева , Н.В.Богданова и др.) М.: «Просвещение», 2011 2. Технология: Рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы. (Н.И. Роговцева ,Н.В. Богданова и др.), М.: «Просвещение», 2014
2	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы (Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова) М.: «Просвещение», 2014	1.Методическое пособие с поурочными разработками 2. Технология 2 класс. Поурочные разработки Технологические карты уроков (Н.И. Роговцева ,В.М. Данилина., Н.С. Чернышова),		1.Технология. 2 класс. Учебник (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова), М.: «Просвещение», 2011 2.Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова),

			М.: «Просвещение», 2014		М.: «Просвещение», 2014
3	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы (Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко) М.: «Просвещение», 2014	1.Методическое пособие с поурочными разработками 2. Технология 3 класс. Поурочные разработки Технологические карты уроков (Н.И. Роговцева, В.М. Данилина., Н.С. Чернышова), М.: «Просвещение» 2014		1.Технология. 3 класс. Учебник (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова), М.: «Просвещение», 2013 2.Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова), М.: «Просвещение», 2014
4	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы (Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко) М.: «Просвещение», 2014	1.Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова) М.;Спб. «Просвещение», 2015 2.Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева,		1.Технология.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко)-М.: «Просвещение», 2013. 2. Технология. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой и др. 3.Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко) М.: «Просвещение», 2015

			С.В.Анащенко).		
			М.: «Просвещение», 2012		
1	Физическая культура	Рабочие программы Физическая культура Предметная Линия учебников В.И. Ляха.1-4 классы: М.: «Просвещение», 2016г	Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.:«Просвещение», 2013.	Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях) М.: «Просвещение», 2011
2	Физическая культура	Рабочие программы Физическая культура Предметная Линия учебников В.И. Ляха.1-4 классы: М.: «Просвещение»,2013г	Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.:«Просвещение», 2013.	Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях) М.: «Просвещение», 2011
3	Физическая культура	Рабочие программы Физическая культура Предметная Линия учебников В.И. Ляха.1-4 классы: М.: «Просвещение»,2013г	Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.:«Просвещение», 2013.	Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях) М.: «Просвещение», 2011
4	Физическая культура	Рабочие программы Физическая культура Предметная Линия учебников В.И. Ляха.1-4 классы: М.: «Просвещение»,2016г	Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.:«Просвещение», 2013.	Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях) М.: «Просвещение», 2011

