

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Березовская основная школа»

Сайт школы: <http://qppx4uq2.edusite.ru/>
Директор школы: Чеберяк Василий Власович
Тел: 8(39151)98333
E-mail: cheberjak@mail.ru

Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса



Авторы воспитательной практики

Коллектив учителей школы в составе:

Фольмер Любовь Павловна – педагог организатор

Климанова Галина Ивановна – социальный педагог

Кинстлер Татьяна Андреевна – учитель начальных классов

Лычковская Ангелина Евгеньевна – воспитатель отряда



Актуальность

Воспитательная работа в школе не классно-урочного типа

К 2001 году в школе сократилось количество обучающихся до 40 человек. Коллектив школы пытался найти новые формы обучения для сохранения в поселке школы.

С 2001 года школа в проекте «Создание малокомплектных сельских школ не классно-урочного типа на основе разновозрастных учебных групп».

Одним из первых изменений в воспитательной работе было формирование отрядов по интересам. Это был первый опыт, который высветил ряд проблем: организация дежурства по школе, подготовка мероприятий, многочисленность отряда и др.

В феврале 2004 года в школе под руководством сотрудников лаборатории методологии и новых образовательных технологий ИПК РО была запущена модель школы не классно-урочного типа.

Созданы две разновозрастные учебные группы (РВГ): начальное звено (2-4 классы) и основное звено (5-9 классы).

Для организации воспитательной работы созданы пять разновозрастных отрядов из обучающихся 1–9 классов. В настоящее время отрядов - три

Особенностью таких отрядов является межличностное общение, деятельность носит характер совместного участия всего педагогического коллектива, обучающихся и родителей.

В связи с происходящими изменениями в школьной жизни, изменилась документация.. Разработаны положения.

Данная работа имеет положительные результаты и в настоящее время продолжается.

Цель. Задачи. Планируемые результаты.

Цель:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, принятых в российском обществе, и их развитии; в приобретении соответствующего опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал отрядного наставничества в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие отрядов в жизни школы;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 4) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Планируемые результаты:

Формируем личность, которая:

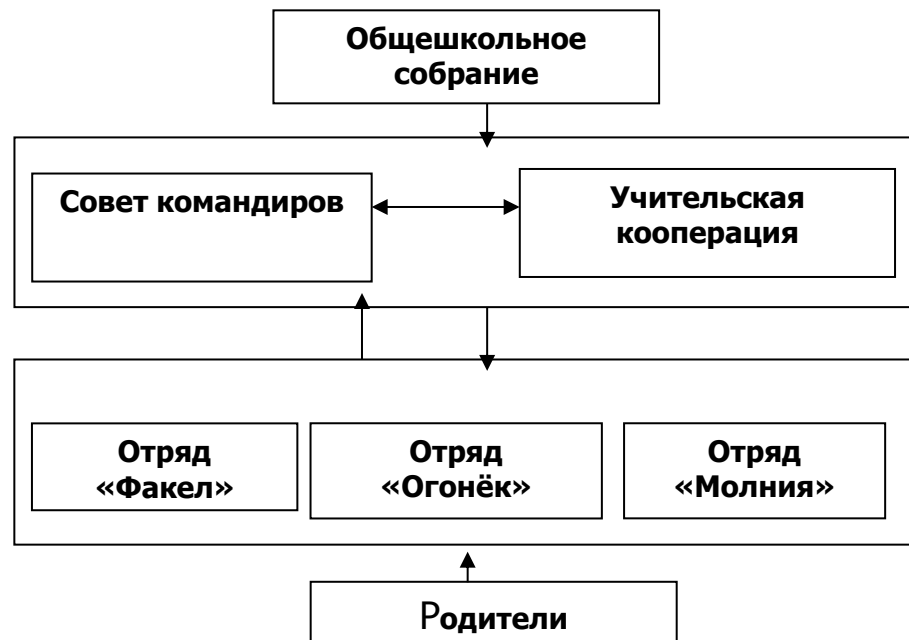
- знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.
- сохраняет интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимается самообразованием;
- осознает свои права и признает права других людей;
- знает свою родословную, уважает и чтит обычаи и традиции предков, семьи;
- ориентируется на здоровый образ жизни, испытывает постоянную потребность в физическом совершенствовании.

Целевая аудитория воспитательной практики и количество участников

Все школьные дела проходят с участием учителей, обучающихся и их родителей.

В настоящее время в школе 24 обучающихся и 8 учителей, которые участвуют в воспитательной практике.

При нашей системе обучения, когда на отрядных собраниях и заседании Совета командиров обсуждаются вопросы не только участия в школьных мероприятиях, но и проводится анализ учебной работы, невозможно разделить учебную и воспитательную деятельность.





Кадровые ресурсы

В школе работу классных руководителей выполняют **отрядные воспитатели**.

За каждым отрядом закреплен отрядный воспитатель, деятельность которого направлена на:

- изучение личности каждого обучающегося в отряде;
- развитие у обучающихся навыков общения, помощь обучающемуся в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями;
- самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося;
- помощь обучающимся в учебной деятельности; устранение причин неуспеваемости.

Педагог-организатор координирует работу отрядных воспитателей; организует работу Совета командиров; проводит общешкольные собрания, являясь связующим звеном между участниками учебно-воспитательного процесса.

Социальный педагог анализирует личностные проблемы обучающихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки; консультирует родителей (законных представителей) и отрядных воспитателей по вопросам социальной адаптации обучающихся; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося.



Научно-методические ресурсы

Модель воспитательной работы школы основана на идеологии коллективного способа обучения.

Вся воспитательная система строится по единому плану, утвержденному общим собранием коллектива учителей и обучающихся.

Школа тесно сотрудничает с лабораторией методологии новых образовательных технологий Красноярского института повышения квалификации.

<http://kco-kras.ru/>

Теоретические основы деятельности:

[Книги В.К. Дьяченко](#)

[Книги М.А. Мкртчяна](#)

[Книги Г.П. Щедровицкого](#)

[Книги Л.С. Выготского](#)

[Книги А.С. Макаренко](#)



Материально-технические ресурсы и ресурсы социального партнерства

Школьные материально-технические ресурсы:

- технические средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства;
- аудиозаписи, слайды;
- дидактический и раздаточный материал.

Партнерами школы в воспитательной работе являются:

- сельская библиотека;
- спортивный клуб «Вымпел»;
- фельдшерско-акушерский пункт.

Школа сотрудничает:

- районный дом культуры;
- детско-юношеский центр;
- молодежный центр «Навигатор»;
- детско-юношеская спортивная школа;
- центр семьи «Ачинский».



Формы реализации воспитательной практики

Вся воспитательная работа осуществляется по локальным актам, разработанным участниками воспитательного процесса.

Для организации воспитательной работы созданы разновозрастные отряды (в настоящее время их три).

В каждом отряде выбирается командир, который является активным помощником воспитателя. Командир меняется один раз в месяц, что позволяет каждому члену отряда побывать в этой роли. Все командиры отрядов составляют центральный орган самоуправления – Совет командиров, который проводится 2 раза в неделю.

Заседание ведет командир дежурного отряда, на котором идет анализ проведенной работы и прошедших дней, обсуждаются вопросы успеваемости, посещаемости, дисциплины, выполнение поручений, участие во внеурочной деятельности, участие в работе кружков и др. Все происходящее на заседании доводится до сведения всех обучающихся (на отрядных собраниях) и учителей (на учительской кооперации).

Один раз в четверть Совет командиров проводит заседание, где анализируется работа отрядов и составляется план на следующую четверть; три раза в год готовит и проводит общешкольные собрания.

Формы реализации воспитательной практики

Отрядные собрания проводятся два раза в неделю. Командиры доводят информацию, полученную на Совете командиров, до всех членов отряда и воспитателя. В отряде обсуждаются все проблемы школьной жизни, выслушивается и учитывается мнение каждого. Воспитатели отрядов на первом этапе учат детей ставить перед собой простейшие цели. Затем вместе решают достигнут ли желаемый результат, в полной ли мере. В групповых и индивидуальных беседах выясняет: что ты сделал для достижения своей цели?, насколько ты доволен результатом?.

Отрядные воспитатели совместно со своими воспитанниками активно участвуют во всех школьных мероприятиях, праздниках, акциях. Обучающиеся самостоятельно решают многие вопросы, касающиеся проблем школы, проявляют инициативу, внедряют предложенное в школьную жизнь. Они сами готовят сценарии, распределяют роли, проводят репетиции.

В школе функционируют три объединения дополнительного образования по различным направлениям, в которых задействованы все обучающиеся.



Период реализации воспитательной практики

С 2004 года по 2022 год в школе существовало 5 разновозрастных отрядов.

В связи с сокращением количества обучающихся в 2022-2023 учебном году отрядов стало три, деятельность которых осуществляется в том же направлении.



Результаты реализации воспитательной практики (количественные и качественные)

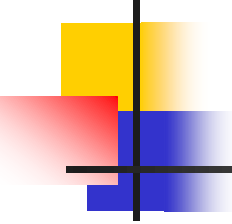
Результат работы:

- Воспитание ответственности, дисциплинированности, критичности
- Развитие умения анализировать, проводить рефлексию
- Возможность общения с разными по характеру и возрасту детьми и взрослыми

Достижения:

- Диплом за участие в российском конкурсе материалов образовательных учреждений «Реальная практика образования: открытый опыт» г. Санкт-Петербург, 2007 год
 - Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края, 2007 год
- Диплом II степени в V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений. г. Москва, 2011 год
- Победитель Всероссийского конкурса Российского движения школьников «Здоровое движение», 2021 год
- Победитель Всероссийского конкурса «Школа здорового поколения РДШ» в номинации «Самая спортивная школа РДШ» с количеством обучающихся менее 300 человек, 2021 год





Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий различного уровня

Школу посетили делегации из Курганской, Томской областей, Республики Карелия, Татарстана, Забайкальского края.

Опытом своей работы делимся с коллегами края из Назаровского, Казачинского, Шарыповского, районов, города Ачинска.

Из отзывов о нашей работе:

«Посещенные занятия вызвали огромный интерес. Мы увидели результаты работы разновозрастных групп. Формирование социальных навыков в этой системе намного выше и разнообразнее по сравнению с традиционной.

Педагоги школы продемонстрировали различные приемы и методы учебной и воспитательной работы. Личностно-ориентированная парадигма реализуется как раз в такой воспитательной практике».

Булгакова Н.Ф. – зав. кафедрой психологии ИУУ г. Томска

Таразанова О.П. – зам. директора Каргасакской СОШ №1 Томской обл.

Гришаева Т.О. – методист районного управления образования г. Томска

http://kco-kras.ru/index.php/schools/berezovyj_school/