

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Березовская основная школа»



«Утверждаю»

Директор МКОУ «Березовская ОШ»

/В.В.Чесберяк

Приказ № 04-2 от  
«30» августа 2023 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составители: Лычковская Г.А. – педагог-организатор,  
Гвоздилова О.В., Бодрова А.Е., Рубен А.А.–  
воспитатели отрядов

пос. Березовый, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка -

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ -

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся -

1.2 Направления воспитания-

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания-

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ-

2.1 Уклад общеобразовательной организации-

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности-

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ-

3.1 Кадровое обеспечение-

3.2 Нормативно-методическое обеспечение-

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями-

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся-

3.5 Анализ воспитательного процесса -

Примерный календарный план воспитательной работы-

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

### **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **1.1 «Цель и задачи воспитания»**

Цель формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания.

Основные задачи, стоящие перед школой:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал отрядного наставничества в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие отрядов в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать профориентационную работу;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

## 1.2 Направления воспитания

Воспитательная деятельность включает следующие направления:

- проведение праздников;
- развитие ученического самоуправления;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- совершенствование работы отрядных воспитателей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Каждый обучающийся реализовывает себя в самых различных направлениях:

Здоровье – защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Нравственность – воспитание у обучающихся ценностного отношения к себе и другим людям, понимания смысла человеческого существования.

Досуг – развитие инициативы, самостоятельности, ответственности обучающихся.

Интеллект – развитие интеллектуальных умений обучающихся.

Общение – передача обучающимися опыта социального общения.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающегося, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества способствует открытию перед обучающимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации побуждает и поддерживает стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития образовательной организации позволяет максимально эффективно воплотить идею успеха, успешности обучающегося.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
  - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
  - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
  - Принимающий участие в жизни отряда, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- Духовно-нравственное воспитание
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
  - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
  - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
  - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
  - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- Эстетическое воспитание
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
  - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
  - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для

себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
  - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
  - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
- Эстетическое воспитание
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
  - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
  - Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
  - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
  - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
  - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
  - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.



- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

#### Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ «Березовская ОШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 30 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Березовская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, отношения в их семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе активнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Обучения ведется по неклассно урочной системе, учащиеся разного возраста взаимодействуют между собой во время учебных занятий и во внеклассной деятельности.

В окружении школы расположены два магазина, фельдшерско-акушерский пункт, сельский дом культуры. В помещении клуба работает сельская библиотека, спортивный клуб «Вымпел», возле клуба расположена детская площадка. При школе есть спортивная площадка.

Положительно влияют на воспитание обучающихся работа клуба, сельской библиотеки. Данные организации тесно сотрудничают со школой.

Отрицательно влияет незаинтересованность родителей в получении детьми дополнительного образования. Многие родители обучающихся не имеют постоянной работы, ведут асоциальный образ жизни, что отрицательно влияет на подрастающее поколение.

Значимые партнеры школы – Детско-юношеский центр Ачинского района, молодежный центр «Навигатор», детско-юношеская спортивная школа, Центр семьи «Ачинский». По отдельным графикам проводятся мероприятия с ГИБДД МО МВД России «Ачинский» и инспекцией по делам несовершеннолетних.

Особенностью воспитания являются мероприятия, в которых совместно участвуют старшие и младшие дети, их родители. Вся воспитательная и учебная работа построена через разновозрастные группы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется через учительско-ученическую кооперацию, которая объединяет детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции, является ключевой фигурой воспитания в школе.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания будет осуществляться в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных модулями.

Классное руководство.

На основании [приказа №48 от 30.05.2014г](#) МКОУ "Березовская ОШ" присвоен статус Базовой площадки ККИПК по разработкам и исследованиям по теме "Разработка, апробация и оформление модели перехода к разновозрастному обучению в МКШ в условиях введения ФГОС". Классов в нашей школе нет, а обучающиеся объединены в разновозрастные отряды, за которыми закреплены отрядные воспитатели. Осуществляя работу с отрядом, воспитатель действует согласно должностным обязанностям. Он организует работу с коллективом отряда; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему отряда; работу с учителями-предметниками и родителями.

Работа с отрядом:

- инициирование и поддержка участия отряда в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- вовлечение в совместную деятельность обучающихся с самыми разными потребностями, дающую им возможность самореализовываться в ней,

устанавливать доверительные отношения с обучающимися отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение отрядных собраний, как плодотворного и доверительного общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива отряда через различные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни отряда;

- выработка совместно с обучающимися законов, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя отряда с родителями, с учителями-предметниками.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем отряда в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют, анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися отряда.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей к участию в отрядных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни отряда в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел отряда и школы.

### Школьный урок

Реализация учителями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям;

- организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия учителей и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям,

отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести и развить социально значимые знания, важные для своего личностного развития;
- формирование на занятиях дополнительным образованием детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

#### Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями обучающихся реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-на групповом уровне

Общешкольный родительский комитет участвует в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Общешкольные родительские собрания происходят в режиме обсуждений проблем обучения и воспитания обучающихся;

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации отрядных воспитателей;

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта.

- на индивидуальном уровне:

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических советах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Ввести в школе самоуправление – это значит предоставить обучающимся возможность занять позицию организаторов школьной жизни.

Для этого в школе действует Совет командиров (СК). Командиры отрядов составляют центральный орган самоуправления, который собирается два раза в неделю для обсуждения учебной и воспитательной деятельности, выяснения проблем в обучении и поведении.

Старшим в Совете командиров является командир дежурного отряда, который ведёт заседание в течение недели и вместе с воспитателем своего отряда организует руководство воспитательной работой в этот период.

Примерные вопросы для обсуждения на Совете командиров:

- Замечания дежурного отряда
- Анализ учебной работы за неделю всеми командирами
- Анализ внеурочной деятельности
- Если проводилось мероприятие – анализ мероприятия
- План на следующую неделю
- Подготовка к следующему делу и т. д.

На Совете выслушивается и учитывается мнение всех командиров.

Совет командиров координирует работу отрядов.

В день проведения Совета командиров отряды собираются на отрядные собрания. Командиры доводят информацию, полученную на Совете командиров, до всех учащихся и воспитателя.

В отряде в групповых и индивидуальных беседах обсуждают успехи, неудачи, все проблемы школьной жизни. Вместе решают, были ли продуктивны работа, поведение обучающихся. Во время обсуждений выслушивается любое мнение. Обучающиеся активно включены в планирование учебных задач, внеклассных мероприятий.

Один раз в четверть Совет командиров проводит заседание, где анализируется работа отрядов, составляется план работы на следующую четверть.

Совет командиров готовит и проводит общешкольные собрания 2 раза в год.

Самоуправление помогает обучающимся приобрести важный для их личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

#### Профориентация

Совместная деятельность учителей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- уроки на уровне начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков;
- изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

#### Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и обучающимися.

Для организации модуля используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и



реализуемые обучающимися и учителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- совместная деятельность с сельским домом культуры поселка Березовый, с сельской библиотекой, СКПМЖ «Вымпел» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся: День знаний, Дни здоровья, День пожилого человека, День учителя, День самоуправления, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая;

- предметные недели;

- физкультурно-массовые мероприятия;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и учителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- вручение грамот, благодарностей на еженедельных школьных линейках.

На уровне отрядов:

- выбор командира отряда и распределение обязанностей в отряде;

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие отряда в реализации общешкольных ключевых дел;

- анализ проводимых мероприятий

- подготовка отчета отряда для общешкольных собраний

- внесение изменений в план мероприятий и его утверждение

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с учителями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним.

Организация предметно-эстетической среды.

Воспитывающее влияние осуществляется через различные формы работы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов и др.;

- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству и озеленению территории;

- оформление пространства проведения конкретных мероприятий;

- разработка, создание и популяризация символики образовательной

организации для торжественных мероприятий.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В школе работу классных руководителей выполняют отрядные воспитатели.

За каждым отрядом закреплен отрядный воспитатель, деятельность которого направлена на:

- изучение личности каждого обучающегося в отряде;
- развитие у обучающихся навыков общения, помощь обучающемуся в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями;
- самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося;
- помощь обучающимся в учебной деятельности; устранение причин неуспеваемости.

Педагог-организатор координирует работу отрядных воспитателей; организует работу Совета командиров; проводит общешкольные собрания, являясь связующим звеном между участниками учебно-воспитательного процесса.

Социальный педагог анализирует личностные проблемы обучающихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки; консультирует родителей (законных представителей) и отрядных воспитателей по вопросам социальной адаптации обучающихся; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося.

### **3.2 Нормативно – методическое обеспечение**

Модель воспитательной работы школы основана на идеологии коллективного способа обучения.

Вся воспитательная система строится по единому плану, утвержденному общим собранием коллектива учителей и обучающихся.

Школа тесно сотрудничает с лабораторией методологии новых образовательных технологий Красноярского института повышения квалификации.

<http://kco-kras.ru/>

Нами разработаны и утверждены документы, регламентирующие нашу работу:

Положение о постоянном отряде

Положение о Совете командиров

Положение об учительско-ученическом самоуправлении

Положение о воспитателе отряда

Положение о портфолио обучающихся

Положение об учительской кооперации

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

### **образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии всех обучающихся);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (Советом командиров), сторонних организаций.

Портфолио включает личные достижения обучающихся.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к обучающимся и учителям;

- принцип приоритета качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и учителями.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ отрядным воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании отрядных воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;  
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и учителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, отрядными воспитателями, командирами отрядов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании отрядных воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности отрядных воспитателей и их отрядов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

На основании [приказа №48 от 30.05.2014г](#) МКОУ "Березовская ОШ" присвоен статус Базовой площадки ККИПК по разработкам и исследованиям по теме "Разработка, апробация и оформление модели перехода к разновозрастному обучению в МКШ в условиях введения ФГОС". На основании данного документа составляется единый план воспитательной работы.

#### **Примерный календарный план воспитательной работы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		<b>время проведения</b>	
«1 сентября - День знаний»	1-9	сентябрь	
Мероприятия к памятным датам: «День пожилых людей», «День учителя», «День народного единства», новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, «Праздник Победы», праздник последнего звонка	1-9	Памятные даты	Педагог-организатор, воспитатели
Международный день толерантности	1-9	ноябрь	Педагог-психолог
Предметные недели	5-9		Ответственный за работу с ОД
Школьная научно-практическая конференция	3-9	февраль	Ответственный за работу с ОД
Школьный конкурс «Лучший ученик»	2-9	В течение года	Педагог-организатор
Мероприятия по ПДД	1-9	По отдельному плану	Учитель ОБЖ, воспитатели
Мероприятия по ПБ	1-9	По отдельному плану	Учитель ОБЖ, воспитатели
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	1-9	По отдельному плану	Учитель физической культуры
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Клуб юных знатоков: «мыслим, творим, исследуем!»	1-4	4	Учителя-предметники
«Палитра детских голосов»	1-9	2	Учитель музыки
«Спортивный калейдоскоп»	2-9	2	Учитель физической культуры
«Разговоры о важном»	1-4	1	Ответственные за проведение
«Орлята России»	1-4	1	Учителя начальной школы
«Мир танца»	1-9	2	Руководитель кружка
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания Совета командиров	5-9	2 раза в неделю	Педагог-организатор
Общешкольное собрание	1-9	сентябрь, январь,	Воспитатели,

		май	командиры отрядов
Отрядные собрания	1-9	2 раза в неделю	Воспитатели, командиры отрядов
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Воспитатели отрядов
Беседы, направленные на подготовку к осознанному выбору профессионального будущего	7-9	1 раз в четверть	Воспитатели отрядов
Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков	7-9	В течение года	Педагог-организатор
Изучение интернет ресурсов	7-9	В течение года	Воспитатели отрядов
Прохождение профориентационного онлайнтестирования.	8-9	В течение года	Ответственный за проект «Билет в будущее»
Знакомство с различными видами профессий	1-6	В течение года	Воспитатели отрядов
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Фото и видеосъемка школьных мероприятий	6-9	По плану мероприятий	Ответственный за проведение мероприятия
Освещение школьных мероприятий в средствах массовой информации	2-9	По плану мероприятий	Ответственный за проведение мероприятия
Участие в проектах и акциях РДШ	3-9	В течение года	Куратор РДШ
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ обучающихся, посвященные памятным датам	1-9	в течение года	педагог-организатор, учителя-предметники
Оформление отрядных уголков	2-9	сентябрь	воспитатели
Трудовые десанты и субботники по уборке территории	1-9	сентябрь, май	педагог-организатор

Оформление мест проведения мероприятий	1-9	к праздничным мероприятиям	ответственные за мероприятие
Трудовой десант по оформлению школьных клумб	5-9	май, апрель	учитель биологии
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий		по плану мероприятий	воспитатели
Родительские собрания		ноябрь, январь, май	администрация школы
Педагогическое консультирование родителей		по мере необходимости	воспитатели
Индивидуальная работа		по мере необходимости	воспитатели, соц. педагог
Информационное оповещение через школьный сайт		в течение года	администрация школы, ответственный за ведение сайта
<b>Классное руководство (совместно с отрядными воспитателями)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			